




«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Л.Н.Низамиева/

Протокол № 6
от «23» мая 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР МБОУ «Гимназия №6»
 /Г.Р.Гарипова/

«25» августа, 2022 г.



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Гимназия №6»
 /О.Н.Баклашова/

Приказ №192
от «25» августа, 2022 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6»
Приволжского района города Казани**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по предмету «Родной (татарский) язык»
«Увлекательная грамматика татарского языка»
для 10-11 классов**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 25 августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Подгруппа №1

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика татарского языка» предназначена для учащихся 10-11 класса МБОУ «Гимназия №6». Программа внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования (10 - 11кл.), утвержденный [приказом](#) Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Программа внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №6».

Цели и задачи.

Цель изучения учебного курса «Увлекательная грамматика татарского языка» – обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки выразительного словоупотребления;
- формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Актуальность программы

Изучение курса «Увлекательная грамматика татарского языка» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан.

Можно выделить следующие функции татарского языка:

- татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;
- обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;
- выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения курса «Увлекательная грамматика татарского языка» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

Основные формы организации занятий внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия
- семинары;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- тренинги;
- круглые столы.

Место внеурочной деятельности в учебном плане МБОУ «Гимназия №6»

Программа предназначена для учащихся 10 -11 классов. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу родного (русского) языка в 10-11 классах 35 часов в год (для 10 класса), 34 часа (для 11 класса), режим занятий -1 час в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск с использованием ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;
- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

В области **слушания и чтения** на базовом уровне выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;

– использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;

– уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

В области **говорения** на базовом уровне выпускник научится:

– совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

– без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;

– выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

– совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

– передавать основное содержание текстов;

– уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

– употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

– распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

В области **письменной речи** на базовом уровне выпускник научится:

– составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

– уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

– описывать явления, события;

– письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Содержание внеурочной деятельности 10-11 класс

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода

имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Учебно-тематическое планирование:

10 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Знание и жизнь (Белем һәм тормыш)	12
2	Впереди дороги, которую выбрать (Алда юллар-кайсын сайларга)	10
3	Вечная любовь (Мәхәббәт - мәңгелек)	13

11 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Татарстан-моя родная земля (Татарстан-туган жирем)	12
2	Если нет друга-ищи, если найдешь-береги (Дустың булмаса – эзлә, тапсаң- сакла)	12
3	Чистые чувства - первые чувства (Саф хисләр, беренче хисләр)	10

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Дата	
				план	факт
1 полугодие 16 часов (16 сәг)					
1.	Гласные и согласные звуки в татарском языке	1	лекция	1-4.09	
2	Орфографические принципы татарского языка	1	Мозговой штурм	6-11.09	
3.	Части речи в татарском языке	1	лекция	13-18.09	
4.	Имя существительное. Группы имен существительных по значению	1	Круглый стол	20-25.09	
5.	Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности	1	Интеллектуальная игра	27.09-2.10	
6.	Выражение принадлежности путём добавления к имени существительному аффиксов – ныкы/ -неке	1	лекция	4-9.10	
7	Склонение имен существительных по падежам	1	Интеллектуальная игра	11-16.10	

8.	Притяжательный падеж	1	лекция	18-23.10	
9.	Упражнения в составлении небольшого рассказа по вопросам	1	Мозговой штурм	25-30.10	
10	Наречие. Общие признаки и отличительные особенности имен прилагательных и наречий	1	лекция	8-13.11.	
11.	Разряды наречий.	1	Мозговой штурм	15.-20.11.	
12.	Имя прилагательное. Группы прилагательных по значению.	1	лекция	22.-27.11.	
13.	Субстантивация имен прилагательных. Степени прилагательных.	1	семинар	29.11.-4.12.	
14.	Имя числительное. Особенности имен числительных.	1	лекция	6-11.12.	
15.	Разряды числительных.	1	лекция	13-18.12.	
16.	Синтаксические функции собирательных числительных.	1	Интеллектуальная игра	20-28.12.	
2 полугодие 19 часов (19 сэг)					
17	Местоимение. Грамматические группы местоимений	1	лекция	12-15.01.	
18	Разряды местоимений.	1	Мозговой штурм	17-22.01	
19	Категория времени глаголов изъявительного наклонения.	1	лекция	24-29.01	
20	Глагол в повелительном наклонения.	1	Круглый стол	31.01-5.02	
21	Условное наклонение.	1	Мозговой штурм	7-12.02	
22	Инфинитив	1	лекция	14-19.02	
23	Значение залогов	1	Интеллектуальная игра	21-26.02	
24	Причастие	1	Мозговой штурм	28.02-5.03	
25	Способ действия глаголов	1	семинар	7-12.03	

26	Деепричастие.	1	лекция	14-19.03	
27	Выражение способа действия вспомогательными глаголами	1	Мозговой штурм	21.03-26.03	
28	Характер человека. Упражнения в составлении небольшого рассказа по вопросам	1	Конкурс рассказов	6-9.04	
29	Категория утверждения-отрицания	1	лекция	11-16.04	
30	Имя действия.	1	лекция	18-23.04	
31	Морфологический разбор глагола	1	Мозговой штурм	25-30.04	
32	Модальные и связывающие части речи.	1	семинар	2-7.05	
33	Предикативные слова	1	лекция	9-14.05	
34	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие.	2	Круглый стол Защита проектов	16-21.05	
35	Защита проекта.			23-31.05	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведени я занятия	Дата	
				план	факт
1 полугодие (беренче яртыеллык)- 16 часов					
1.	Звуки в татарском языке.	1	лекция	1-4.09	
2	Способ действия глаголов. Выражение способа действия вспомогательными глаголами	1	Мозговой штурм	6.09 – 11.09	
3	Изъявительное наклонения.	1	лекция	13–18.09	
4	Спряжение глаголов изъявительного наклонения	1	Интеллекту альная игра	20–25.09	
5	Основные понятия морфологии	1	семинар	27.09– 2.10	
6	Группы имён существительных по значению	1	лекция	4–9.10	
7	Формы единственного и множественного числа существительного в татарском языке.	1	Мозговой штурм	11–17.10	

8	Аффиксы в татарском языке.	1	Интеллектуальная игра	18– 24.10	
9	Ударение.	1	лекция	25– 30.10	
10	Структура словообразования	1	Мозговой штурм	8.11– 13.11	
11	Части речи в татарском языке.	1	семинар	15– 20.11	
12	Образование частей речи способом конверсии	1	лекция	22–27.11	
13	Образование имен существительных способом конверсии	2	Мозговой штурм	29.11– 4.12	
14			Круглый стол	6– 11.12	
15	Фонетический способ образования слов	2	лекция	13– 18.12	
16	Словообразовательный разбор		Интеллектуальная игра	20– 28.12	
17	Члены предложения.	2	лекция	12– 15.01	
18			Мозговой штурм	17– 23.01	
19	Имя действия. (Исем фигыль)	1	лекция	24– 29.01	
20		1	Мозговой штурм	31.01– 5.02	
21	Морфологический разбор глагола	2	Круглый стол	7– 12.02	
22			Интеллектуальная игра	14– 19.02.	
23	Аффиксы однородных членов предложения.	1	лекция	21– 26.02	
24	Грамматическая категории принадлежности	2	Мозговой штурм	28.02 – 5.03.	
25			семинар	7– 12.03	
26	Простое предложение	1	лекция	14– 19.03	
27	Виды односоставного предложения	2	лекция	21– 26.03	
28	Разбор членов предложения и простого предложения		Мозговой штурм	6.04– 9.04	
29	Сложное предложение	1	лекция	11– 16.04	
30	Сложносочинённое предложение	1	лекция	18– 23.04	

31	Разбор сложносочинённого предложения	1	Мозговой штурм	25– 30.04	
32	Сложноподчинённое предложение	1	лекция	2.05– 7.05	
33	Повторение пройденного материала. Итоговое занятие. Защита проекта.	2	Круглый стол	9– 14.05	
34			Защита проектов	16-21.05	